



Académie de Nice

Bilan des actions TICE 2010/2011

- [quelques chiffres](#) p2
- [les Espaces Numériques de Travail](#) p3
- [les Manuels Numériques](#) p10
- [la baladodiffusion](#) p12
- [le cahier de texte numérique](#) p13
- [l'accompagnement](#) p14
- [SCRIBE](#) p17

Les TICE en 2010/2011 dans l'académie de Nice

Un réseau de **250** référents TICE

3 plateformes d'assistance mutualisées (Toulon, Cannes, Nice)

8,5 Postes en Equivalent Temps Plein

1 Conseiller TICE par établissement (CTE)

100 espaces numériques de travail déployés dans le secondaire (ENT)

450 000 connexions par mois sur les ENT des collèges des Alpes maritimes

5 700 jours de formation TICE

16 collèges en expérimentation manuels numériques

Les ENT (Espaces Numériques de Travail)

■ Le contexte

L'académie de Nice s'est engagée dans le projet ministériel dès 2003 s'inscrivant parmi les 11 académies répondant à l'expérimentation. En 2003, 7 collèges de l'académie expérimentent ainsi les ENT pour trois solutions différentes.

Cette démarche n'aurait pu se faire sans une collaboration fondamentale et constructive avec les collectivités territoriales qui apportent un soutien constant en matériel et en expérimentation de solutions novatrices.

Dans les Alpes Maritimes, la décision de généraliser les ENT dans les quatre ans à tous les collèges du département est entérinée par les deux institutions, l'objectif retenu étant le déploiement des ENT dans les 90 collèges publics et privés du département. L'objectif est atteint dès 2011.

Ce partenariat actif s'est traduit en mai 2008 par la signature d'une convention fixant -dans la durée- le cadre général de la coopération des deux institutions dans leurs projets TICE communs, entre le Rectorat et le Conseil Général des Alpes Maritimes

A la rentrée 2010, 86 collèges sont engagés dans le déploiement des ENT, en trois phases, soit à cette date un taux réalisé de près de 96 %.

Dans le Var, le choix de la collectivité s'étant porté prioritairement sur la mise à disposition de personnels TIC dans les établissements (ATIC), l'implantation des ENT est plus tardive.

En 2006/2007, le Rectorat finance sur ses crédits une expérimentation académique de 3 ans sur 3 établissements. En 2009, le Conseil Général du Var finance 4 ENT sur 5 collèges supplémentaires afin d'aller vers une généralisation. L'expérimentation conjointe sur ces établissements débute en janvier 2009.

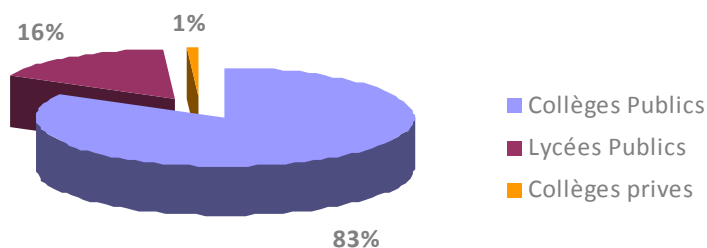
Aujourd'hui, le Conseil Général 83 a pris en responsabilité les ENT implantés dans 7 collèges du Var.

■ L'état du déploiement dans l'académie de Nice en juin 2011

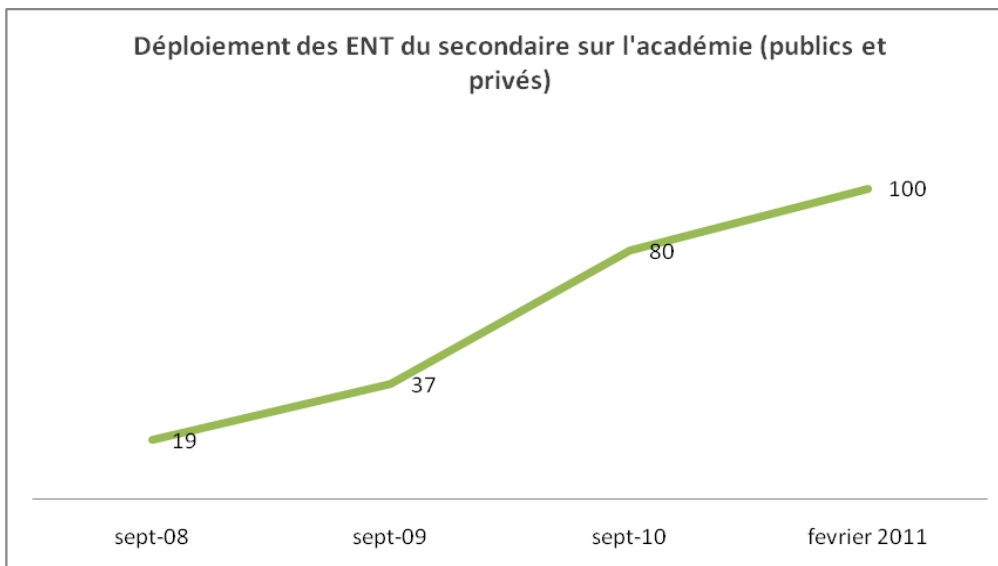
■ Bilan du déploiement des ENT du second degré sur l'académie de Nice en juin 2011

Un plan de déploiement des ENT fixe pour objectif la mise en œuvre des Espaces Numériques de Travail sur **tous les établissements du second degré de l'académie**, en partenariat avec les collectivités locales.

ENT	Collèges Publics	Collèges privés	Lycées Publics	Total
Alpes maritimes	72	14	5	91
Var	7	0	2	9
Académie NICE	79	14	7	100



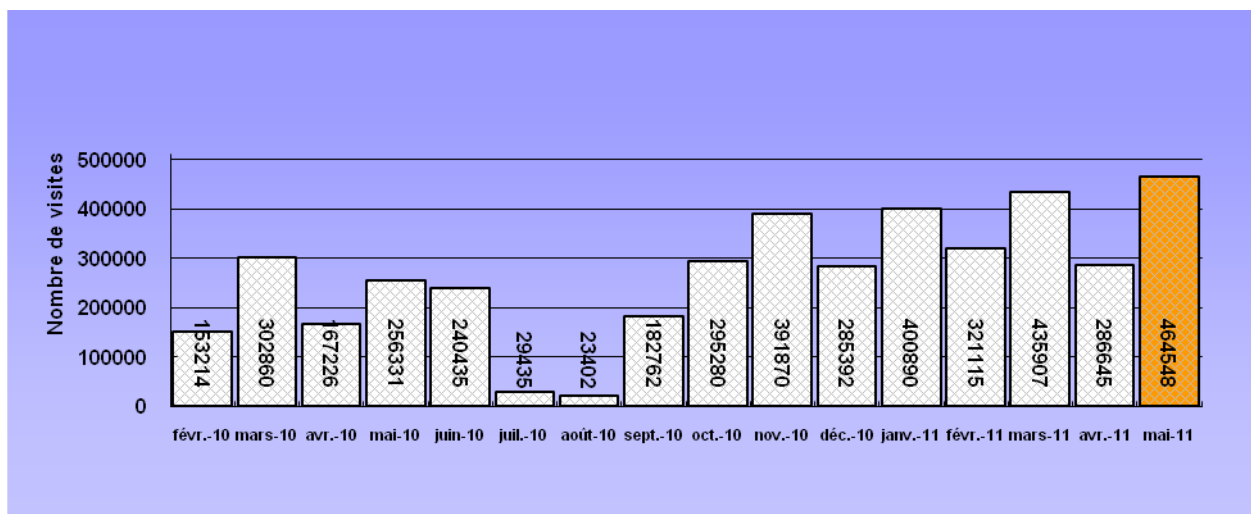
100 ENT sont déployés dans le secondaire sur l'académie



En juin 2011, tous les collèges publics des Alpes maritimes disposent d'un ENT. Le déploiement programmé sur quatre ans est terminé avec une année d'avance.

Tableaux de bord des Alpes Maritimes - mai 2011

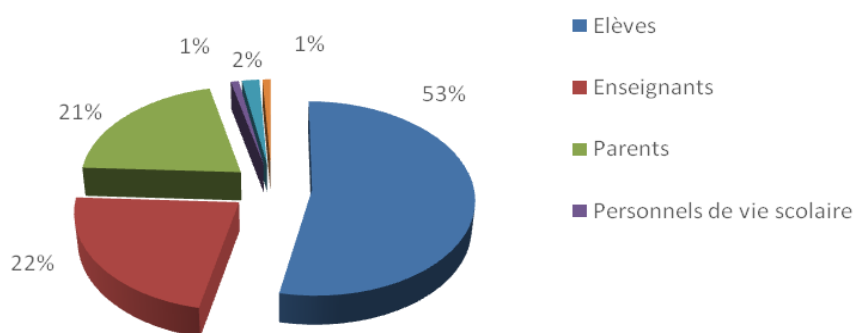
Evolution de la fréquentation



Le nombre de visites mensuelles est en constante augmentation, en mai 2011, nous avons enregistré plus de 450 000 visites sur les ENT des Alpes maritimes.

Dans le même temps, on observe une « fidélisation » des personnes qui accèdent à l' ENT avec une évolution du nombre moyen de visites mensuel qui sur la même période est passé de 6 à 9.

Profil des visiteurs



On considère les accès à l' ENT en dehors des usages de la vie scolaire

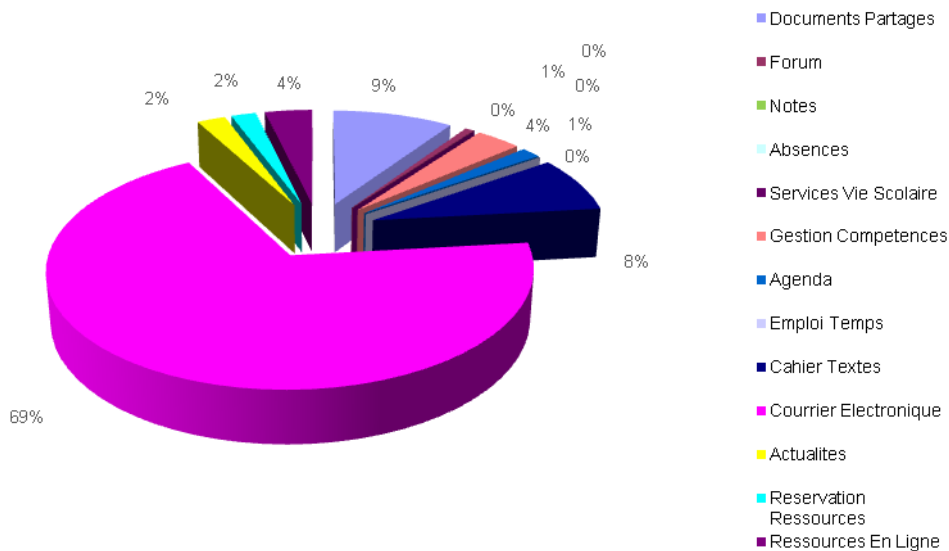
C'est naturellement la population la plus importante qui accède à l' ENT à savoir : les élèves.

Les parents utilisent également largement l' ENT avec un taux d'accès en augmentation, ainsi en mai 2011, 95 000 parents ont consulté l' ENT.

Les collèges où l' ENT a été déployé en premier ont les taux d'usages les plus importants.

Six collèges publics n'ont pas encore ouvert l'ENT aux élèves, huit ne proposent pas un accès aux parents.

▪ Les usages de l' ENT sur l'ensemble des collèges 06



Les usages de l'ENT évoluent en fonction des services offerts et de l'ouverture des ENT aux différents partenaires : parents, professeurs et élèves.

Nous observons que les ENT sont prioritairement utilisés comme outil de communication entre les différents partenaires.

Ensuite, l'usage privilégié est constitué par les groupes de travail qui correspond à une utilisation pédagogique de l' ENT.

Les usages de l' ENT par établissement

Etablissements Libellé	Ratios mensuels			Taux d'utilisation rapporté au Nbre d'élèves		
	Nbre visites mensuelles			Documents Partages	Courrier Electronique	Ressources En Ligne
	Elèves	Profs	Parents			
Ensemble du territoire suivi	5,1	26,9	1,6	9,5%	68,9%	3,7%
				X plus par rapport au taux moyen		
CPr.SainteThérèse-LeColombier.NICE	19,5	71,8	5,6	4,86	5,28	7,52
CLG.HenriMatisse.NICE	16,2	38,1	2,2	0,96	2,70	1,66
CLG.LesMimosas.MANDELIEU-LA-NAPOULE	13,0	46,9	1,8	1,37	2,23	1,13
CLG.RenéCassin.TOURRETTE-LEVENS	12,1	37,6	4,0	2,09	3,08	11,77
CLG.PierreBertone.ANTIBES	12,0	30,6	5,4	0,98	2,94	2,96
CLG.LesBaous.SAINT-JEANNET	11,8	19,7	3,3	1,06	1,55	5,57
CLG.LaRostagne.ANTIBES	10,4	39,2	1,3	1,02	2,29	1,46
CLG.JeanRostand.NICE	9,8	43,6	1,8	0,92	1,83	0,48
CLG.SadiCarnot.GRASSE	9,2	45,7	0,9	1,02	2,08	0,39
CLG.RaoulDufy.NICE	8,9	24,8	5,1	2,70	1,11	0,91
CLG.LaSine.VENCE	8,9	21,0	2,9	1,56	1,22	0,66
CLG.AndréMaurois.MENTON	8,6	68,7	1,9	1,43	2,25	2,61
CLG.SaintExupéry.SAINT-LAURENT-DU-VAR	8,5	53,9	2,0	0,78	1,93	3,57
CPr.Sasserno.NICE	8,2	25,9	2,1	2,41	1,00	3,36
CLG.NikiDeSaintPhalle.VALBONNE	8,1	26,6	2,9	2,24	1,48	0,31
CLG.PaulLangevin.CARROS	7,5	51,1	2,0	0,83	1,27	0,41
CLG.LesMuriers.CANNES-LA-BOCCA	7,5	47,0	0,0	1,29	1,22	0,54
CLG.AndreMalraux.CAGNES-SUR-MER	7,3	42,1	2,9	1,63	1,18	0,20
CLG.Roustan.ANTIBES	7,2	20,0	2,4	1,33	1,72	0,64
CLG.LaFontonne.ANTIBES	7,2	12,7	2,0	0,81	0,95	0,16
CLG.AlphonseDaudet.NICE	7,1	58,0	1,1	1,11	1,82	1,08
CLG.AugusteBlanqui.PUGET-THENIERS	7,0	19,2	3,1	1,17	2,30	1,46
CLG.Franco.SAINT-ETIENNE-DE-TINEE	6,7	26,1	3,0	1,12	1,81	3,58
CLG.PortLympia.NICE	6,6	36,3	1,7	0,61	1,03	2,23
CLG.AlbertCamus.MANDELIEU	6,5	36,9	1,2	0,84	1,28	0,39
CLG.EmileRoux.LE-CANNET	6,5	33,0	2,2	0,74	0,87	3,01
CLG.MEDEecin.NICE	6,2	42,4	1,8	2,03	0,78	0,59
CLG.RogerCarles.CONTES	6,1	28,2	1,4	0,94	0,66	0,32
CLG.Leganaude.BIOT	6,1	39,6	3,1	1,08	1,51	0,34
CLG.Canteperdrix.GRASSE	5,9	37,7	3,3	0,44	0,86	0,12
CLG.Jasmins.GRASSE	5,8	51,2	1,1	1,11	1,62	0,49
CLG.JulesRomain.NICE	5,7	40,2	0,6	1,32	1,59	0,49
CLG.PabloPicasso.VALLAURIS	5,6	42,1	0,3	0,72	1,97	0,77
CLG.Bellevue.BEAUSOLEIL	5,6	52,7	0,9	1,05	1,26	1,16
CLG.JulesVerne.CAGNES-SUR-MER	5,2	38,4	1,4	0,77	0,69	0,37
CPr.Fénelon.GRASSE	5,2	41,1	2,6	2,61	0,63	1,09
CLG.AndreeCapron.CANNES	5,2	29,5	0,8	1,92	0,85	3,61
CLG.LaVesubie-JeanSalines.ROQUEBILLIERE	5,2	13,7	1,2	0,33	0,65	0,12
CPr.NotreDameDeLaTramontane.ANTIBES	5,1	10,7	1,9	2,00	0,23	0,91
CLG.RolandGarros.NICE	5,0	8,9	2,2	0,52	0,43	1,82
CLG.VictorDuruy.NICE	5,0	28,0	1,7	1,10	1,20	0,23
CLG.LesVallergues.CANNES	4,8	44,1	1,6	1,26	1,72	0,66
CLG.JeanGiono.NICE	4,8	20,5	2,2	0,51	0,76	0,26

Etablissements Libellé	Ratios mensuels			Taux d'utilisation rapporté au Nbre d'élèves et à la moyenne sur tous les établissements		
	Nbre visites mensuelles			Documents Partages	Courrier Electronique	Ressources En Ligne
	Elèves	Profs	Parents			
CLG.LaChenaie.MOUANS-SARTOUX	4,5	10,7	0,6	0,43	0,63	0,31
CLG.SaintBlaise.SAINT-SAUVEUR-SUR-TINEE	4,5	12,5	0,7	1,20	0,90	1,11
CLG.Leauvive.BREIL-SUR-ROYA	4,4	8,1	2,0	1,20	0,51	0,41
CLG.LesCampelieres.MOUGINS	4,4	50,5	1,7	1,09	1,12	0,20
CLG.FrançoisRabelais.L'ESCARENE	4,3	52,4	1,3	1,51	1,95	0,15
CLG.SaintHilaire.GRASSE	4,1	39,1	0,7	0,95	1,25	0,45
CLG.RomeedeVilleneuve.VILLENEUVE-LOUBET	4,0	6,1	3,6	0,73	0,37	0,22
CLG.LaBourgade.LA-TRINITE	3,6	22,3	1,6	2,60	0,58	0,44
CLG.BREA.StMARTInduVAR	3,6	18,5	0,8	1,19	0,96	0,68
CLG.GuillaumeVento.MENTON	3,5	38,0	1,4	0,67	0,71	0,37
CLG.Fersen.ANTIBES	3,3	20,8	2,2	0,48	0,70	0,20
CLG.Bonnard.LE-CANNET	3,2	16,2	1,0	0,46	0,25	1,00
CLG.Vernier.NICE	3,0	14,9	0,5	0,64	0,73	0,28
CLG.JeanBaptiste.TENDE	2,8	9,9	0,7	1,24	0,54	0,40
CLG.AntoineRisso.NICE	2,8	20,5	0,9	0,54	0,31	0,25
CIT.BonBosco.NICE	2,8	41,7	1,3	1,12	1,08	0,48
CLG.BREGUIERES.CAGNES-SUR-MER	2,7	15,2	0,3	0,85	0,68	0,39
CLG.Valeri.NICE	2,7	28,0	0,0	0,80	0,54	0,65
CLG.LepresdesRoures.LE-ROURET	2,4	18,6	0,9	0,68	0,52	0,21
CLG.SimonWiesenthal.SAINT-VALLIER-DE-THIEY	2,4	43,3	1,6	2,02	1,38	0,53
CLG.CentreINTERNATIONAL.VALBONNE	2,2	17,8	1,8	2,21	0,29	0,06
CLG.JosephPagnol.SAINT-LAURENT-DU-VAR	2,1	29,9	3,4	0,30	0,24	0,99
CLG.FredericMistral.NICE	2,0	9,4	0,7	0,68	0,36	0,44
CLG.GerardPhilippe.CANNES	1,9	15,8	0,9	0,24	0,43	0,13
CLG.ROQUEFORT-LES-PINS.	1,8	9,7	3,1	0,36	0,34	0,59
CLG.MauriceJaubert.NICE	1,7	25,9	0,2	0,32	0,65	0,15
CLG.LouisNucera.NICE	1,7	9,7	0,5	0,47	0,39	0,79
CPr.SaintJoseph.NICE	1,5	1,8	0,5	0,32	0,06	0,05
CPr.NAZARETH.NICE	1,1	4,3	0,0	0,53	0,31	0,26
CLG.ParclImperial.NICE	1,0	6,7	0,0	1,03	0,16	0,21
CLG.FABRE.NICE	0,0	2,7	0,0	0,12	0,09	0,04
CLG.COCTEAU.BEAULIEU	0,0	14,7	0,4	0,21	0,34	0,16
CLG.SEGURANE.NICE	0,0	10,6	0,0	0,04	0,09	0,03
CLG.KLEIN.LaCOLLE	0,0	6,2	0,0	0,18	0,10	0,05
CLG.ARENE.PEYMEHADE	0,0	4,3	0,0	0,21	0,07	0,21
CLG.ARCHET.NICE	0,0	0,9	0,0	0,02	0,01	0,02
CPr.StJosephCARNOLES.ROQUEBRUNESURBRUNE	0,0	0,2	0,0	0,05	0,00	0,04
CPr.MONT-ST-JEAN.ANTIBES	0,0	0,1	0,0	0,00	0,00	0,00
CPr.BlancheDeCASTILLE.NICE	0,0	0,0	0,0	0,01	0,00	0,00
CPr.SainteMarieDeChavagne.CANNES	0,0	0,0	0,0	0,00	0,00	0,00
CPr.BARTHELEMY.NICE	0,0	0,0	0,0	0,00	0,00	0,00
CPr.OrTORAH.NICE	0,0	0,0	0,0	0,00	0,00	0,00

■ Dans le premier degré

47 écoles de l'académie ont bénéficié du plan ministériel « Ecole Numérique Rurale » en 2009/2010, dont :

- ❖ 31 dans les Alpes Maritimes : 16 ENR 1 + 15 ENR 2 auxquelles il faut ajouter 3 écoles hors ENR dotées par l'Inspection Académique.
- ❖ 16 dans le Var.

Un plan de développement est mis en place pour le premier degré. Son objectif est la mise en œuvre des fonctionnalités des ENT dans une **majorité des écoles de l'académie d'ici 5 ans**, en partenariat avec les communes et les Inspections Académiques.

Dès la prochaine rentrée, les ENT seront déployés sur 4 circonscriptions, deux par département.

En 2011/2012, l'expérimentation des ENT

sera lancée sur **127** écoles, dont :

37 dans la circonscription de Grasse,
27 dans la circonscription de Nice 2,
32 dans la circonscription de Toulon,
31 dans la circonscription de Garéoult



Les Manuels Numériques, des ressources nouvelles proposées

via les Espaces Numériques de Travail.

Dès la rentrée 2009, l'académie de Nice a répondu à l'appel du Ministère, en proposant une expérimentation sur deux établissements, le collège Pierre Bertone à Antibes et le collège René Cassin à Tourette Levens.

Au regard de l'augmentation de l'usage des TIC dans les activités pédagogiques et d'un développement de l'accès aux ressources en et hors temps scolaire, en accord avec le Conseil Général des Alpes Maritimes, cette expérimentation est étendue à d'autres collèges à la rentrée 2010 : ainsi rentreront en expérimentation 16 nouveaux collèges, 6 pris en charge par le ministère, 10 par la collectivité.

L'objectif est de rendre les manuels numériques accessibles à travers l'ENT, sans ré-identification des élèves.

Des sociétés « portail », KNE et CNS, affectent les ressources et contrôlent les licences. Les établissements choisissent parmi un catalogue de manuels. Les conditions tarifaires sont liées à l'achat des manuels papiers chez le même éditeur.

Chez certains éditeurs, il est possible d'installer une version locale du manuel (donc indépendante de la liaison internet) pour la projection en classe, ce qui est un élément rassurant pour l'enseignant.

Financement Ministère	Bertone	Antibes	2009
	Cassin	Tourrette levens	2009
	Port Lympia	Nice	2010
	Jean Franco	Saint-Etienne-de-Tinée	2010
	Carnot	Grasse	2010
	Gérard Philipe	Cannes	2010
Financement CG 06	Roland Garros	Nice	2010
	Raoul Dufy	Nice	2010
	Louis Nucera	Nice	2010
	Jean Rostand	Nice	2010
	Paul Langevin	Carros	2010
	Saint-Blaise	Saint-Sauveur-sur-Tinée	2010
	Emile Roux	Le cannet	2010
	Les Jasmins	Grasse	2010
	Saint Exupéry	Saint laurent du var	2010
	Les Baous	Saint Jeannet	2010

▪ Les chiffres

- **6** établissements en expérimentation nationale (dont 2 depuis 2 ans)
- **10** établissements publics en expérimentation « locale » financée par le Conseil Général 06 (niveau 6ème)
- **8** disciplines concernées (Histoire/géographie, SVT, anglais, français, technologie, mathématiques, allemand, italien)
- **128** licences enseignant.

L'expérimentation nationale propose l'utilisation de manuels numérisés, enrichis ou interactifs, accessibles via l'ENT, afin d'offrir des activités élargies aux enseignants devant la classe ou aux élèves de manière plus personnelle. Les enseignants ont également la possibilité de partager les ressources avec leurs collègues ou avec leurs élèves. Les élèves peuvent utiliser ces ressources pour produire, effectuer des exercices, conduire des activités de rappel de cours.

Pour cette année d'expérimentation (la seconde pour certains collèges, la première pour d'autres), nous observons un engouement des enseignants vis-à-vis de l'utilisation de cette forme de ressources qui est freiné pour l'utilisation au travers d'un ENT par :

- d'une part des difficultés d'accéder de manière stable et pérenne aux ressources en ligne
- d'autre part un manque de compétences et de fiabilité des fournisseurs d'accès qui gèrent les portails de ressources.

Ces difficultés ont entraîné des retards dans la mise à disposition des ressources et globalement une dégradation de service par rapport à l'année dernière.

A côté de cette expérimentation, de nombreuses équipes pédagogiques ou établissements commencent à utiliser des ressources numériques qui ne sont pas en ligne. Le professeur télécharge les ressources sur un support. Nous observons également une utilisation des applications libres de droit type SESAMATH qui est utilisé dans 150 établissements de l'académie. Enfin, les collectivités au travers d'Agora 06 pour les collèges des Alpes maritimes et de « Correlyce » pour les lycées mettent également des ressources numériques à disposition des enseignants et des élèves.

Le suivi de l'expérimentation et l'accompagnement des usages constituent une priorité du réseau de la MATICE.

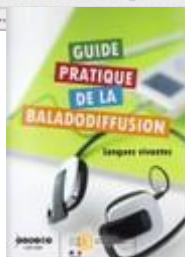
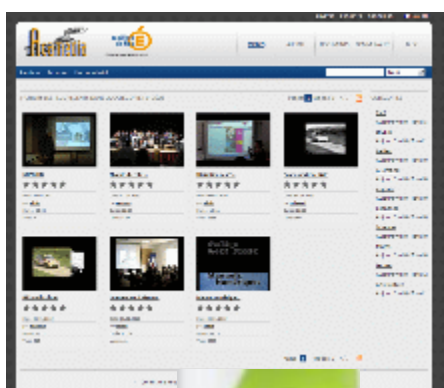
La baladodiffusion ou le **podcasting** est un moyen de diffusion de fichiers (audio, vidéo ou autres) sur Internet appelés *podcasts* ou balados. Cette solution technique est particulièrement intéressante pour l'enseignement des langues. Cette technique permet d'écouter et de visionner, OÙ, QUAND et COMME on le veut... elle offre la possibilité de produire des contenus audiovisuels et développer de nouveaux usages adaptés à la diversité des élèves et au cadre d'enseignement en et hors temps scolaire.

Extrait de la lettre de rentrée 2010

Une des mesures : stimuler l'apprentissage des langues vivantes

« L'amélioration des compétences orales des élèves est désormais indissociable du recours au numérique. De plus en plus de ressources numériques interactives sont aujourd'hui disponibles tandis que des outils comme la diffusion par baladeur permettent d'accroître le temps d'exposition à la langue, d'enregistrer simplement les élèves et d'évaluer leurs compétences orales. Durant l'année scolaire 2010-2011, chaque établissement doit pouvoir proposer dans une ou plusieurs classes de langues une utilisation de la diffusion par baladeur.

- ✿ Le **site de la MATICE** propose de nombreuses ressources d'utilisation de la baladodiffusion, notamment à travers du Portail Azurlangues.
- ✿ Elle a également mis à disposition le **serveur Acamédia**, une plateforme multimédia, permettant de déposer et publier des réalisations vidéos, podcasts...
- ✿ Enfin, dans le cadre de la mise en place des Infotice@Mémo à la rentrée, la première fiche sera consacrée à la baladodiffusion et proposera un large panel de services s'y afférant (premiers pas, organisation dans l'établissement, repères juridiques, tutoriels...)



Le cahier de texte numérique se substitue aux cahiers de textes sous forme papier à compter de la rentrée 2011.

La mise en place des cahiers de textes numériques est entamée sur l'académie, **65 %** des établissements du second degré ont mis en place ce type de cahier de textes, parmi lesquels **30 %** sont en tout numérique.

Trois possibilités sont offertes pour mettre en œuvre un cahier de textes numériques :

Cahier de textes de l'ENT

Il offre de nombreuses fonctionnalités en exploitant les bases utilisées dans l'ENT : sconet, EDT..

Ce cahier de textes ouvre des possibilités de communication entre les élèves et les enseignants et l'apport du numérique permet aisément de préciser les contenu des interventions et les travaux à exécuter.

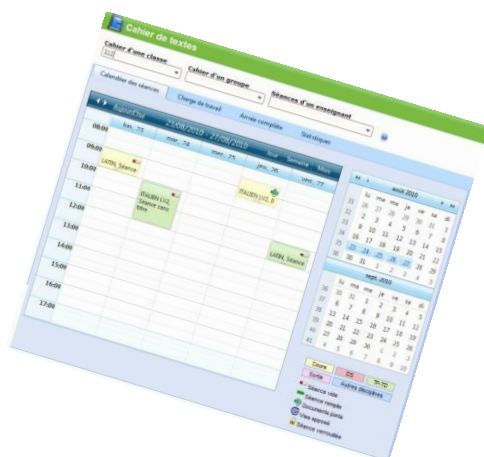
Cahier de textes "chocolat"

Le cahier de textes "chocolat" est une application qui relève du domaine du logiciel libre - Option Chocolaware.

Il permet la saisie en ligne pour un ou plusieurs enseignants d'un établissement scolaire depuis n'importe quel poste du réseau établissement ou de leur domicile s'ils disposent d'une connexion Internet. L'élève peut consulter le cahier sur le réseau établissement ou depuis son domicile s'il dispose d'une connexion Internet. hier de textes

Cahier de textes Pronote

Les logiciels de vie scolaire offrent différentes fonctionnalités, dont la possibilité d'utiliser un cahier de textes numérique. Cette solution présente l'avantage de croiser les informations issues des différentes bases de l'établissement: sconet, EDT



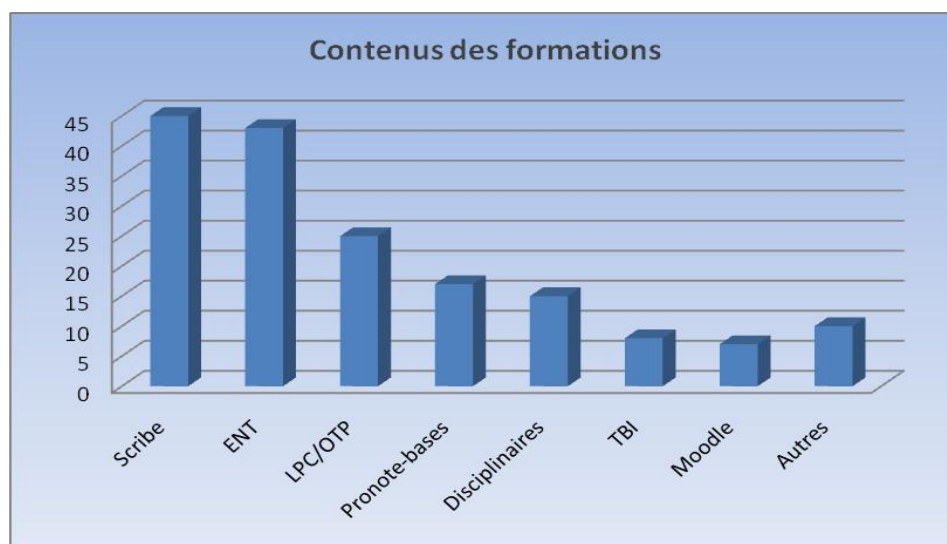
L'accompagnement dans le cadre d'une démarche qualité.

La Mission Académique aux Technologies de l'Information et la Communication pour l'Enseignement (MATICE) a pour principale mission d'accompagner les personnels dans leur démarche de formation et de certification aux usages des outils TICE dans l'objectif du Plan de développement des usages du numérique à l'École présenté par le Ministre en novembre 2010.

 Ainsi, une **offre de formation de 5 700 jours/stagiaires** a été proposée en 2010/2011, au travers de formations individuelles, en établissement ou transversales, dont effectuées par les animateurs de la MATICE, hors PAF :

3129 stagiaires
669 Heures dispensées
232 Nombre d'interventions

Détail des formations assurées par les animateurs de la MATICE



Scribe :

- Formations aux principales fonctionnalités du modèle (lecteurs réseau, distribution de devoirs automatisée, messagerie).
- Assistance à l'installation de logiciels pédagogiques.
- Assistance à la gestion du réseau (mise à jour des élèves et profs)

ENT :

- Formations des différents modules généraux (messagerie, annuaire, groupe de travail).
- Formations aux usages pédagogiques à travers un ENT (disciplinaires)
- Accompagnement des établissements au déploiement d'un ENT (comité de pilotage, bases edt -sconet) .

LPC/OTP /GIBIC:

- Distribution des Clés et explications (mais aussi Travaux pratiques avec les chefs d'établissement pour la délégation des droits dans sconet) .
- Formations à l'initialisation des clefs pour les professeurs concernés.
- Formation à la saisie des items dans LPC.

Bases /Pronote :

- Aide à la mise en œuvre de la circulation de l'information dans les différentes bases (sconet – sts web – edt).
- Aide à la mise en œuvre de l'emploi du temps (gestions des groupes).

TBI :

- Formations à l'utilisation du TBI – fonctionnalités de base.
- Formations aux usages pédagogiques disciplinaires avec un TBI.

Moodle :

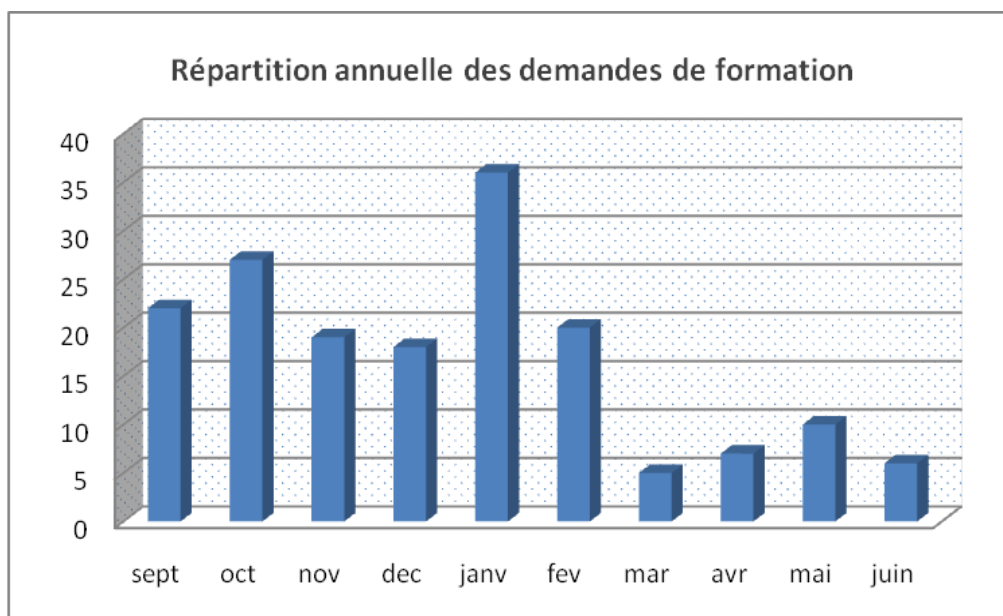
- Formation à l'Initialisation de la base et les fonctionnalités principales.
- Formations à l'usage de la Plateforme et à son utilisation pédagogique en classe.

Autres :


- Formation ou initiation à la baladodiffusion.
- Réunions et synthèses sur les manuels numériques.
- Stages de formation pour utiliser la Visio- conférence.
- Mise en place de cahier de texte numérique en établissement (conseils et mise en œuvre).

Quelques Remarques :

- Les demandes de formations se concentrent sur le 1^{er} trimestre et janvier essentiellement.
- Les horaires d'intervention se font à 80 % entre 12 h et 14 h.
- Les actions de formations concernent essentiellement 3 domaines,
 - Formations aux fonctionnalités SCRIBE
 - Accompagnement aux fonctionnalités principales et aux usages ENT
 - La mise en place des emplois du temps et gestion des groupes dans les logiciels de vie scolaire.




Un effort particulier a été apporté à la **formation en ligne**, à travers le dispositif Pairform@nce, qui propose des parcours de formation à distance.

 Le réseau des personnels ressources TICE de l'académie, et plus particulièrement la MATICE, est engagé depuis la rentrée 2009 dans une **démarche qualité**, qui s'appuie sur la **certification des compétences au travers du C2i2 enseignant**. Le C2i2e atteste des compétences professionnelles liées à l'intégration des TIC dans ses dimensions pédagogique, éducative et citoyenne.

Au total, en 2009/2010, 120 professeurs du second degré ont obtenu cette validation.

276 enseignants se sont engagés dans cette démarche de certification en 2010/2011.

 Le **Label Haute Qualité de l'Enseignement Numérique** pour les collèges : le Conseil Général des Alpes Maritimes, en partenariat avec l'académie de Nice, a va mis en place un Label Haute Qualité d'Education Numérique.

Il s'agit d'un label d'Éducation Numérique relatif aux infrastructures, aux services, aux usages numériques, à l'accompagnement et aux supports TICE disponibles sous diverses formes.

Ce label est issu d'une initiative commune de l'Inspection Académique des Alpes Maritimes et du Conseil Général des Alpes-Maritimes, et a fait l'objet d'un avenant à la Convention de partenariat signée en 2008.

Obtenir ce label de Haute Qualité d'Éducation Numérique constitue un objectif pour les collèges volontaires du département des Alpes-Maritimes qui, en tant qu'EPL, ont toute latitude pour fixer leurs objectifs et le niveau de leurs d'exigences en ce qui concerne l'usage des TICE.

Déploiement du Modèle Ministériel EOLE NG Serveur pédagogique académique

Le début de la mise en œuvre de ScribeNG, nouveau serveur pédagogique, a commencé dans l'académie de Nice à la rentrée 2007 par 2 établissements qui ouvraient leurs portes : le collège Pierre Gassendi et le collège Le Vignerai au Castellet.

Suite à cette expérimentation réussie et à la prise de compétences des équipes, il a été décidé, à la rentrée 2008, d'équiper avec les nouveaux serveurs pédagogiques ScribeNG deux établissements supplémentaires par BEF de la PAM de Toulon. Plus particulièrement dans les établissements des animateurs de la MATICE afin de leur favoriser la prise d'expérience dans leur pratique de classe.

3 établissements sont équipés sur la PAM de Cannes, 2 établissements sur la PAM de Nice.

A la rentrée 2009, la solution est déployée sur l'ensemble des collèges de la PAM de Toulon. La solution locale MRPET est officiellement abandonnée au niveau académique. La PAM de Nice déploie les scribeNG de manière virtualisée sur sa zone afin de réduire les coûts engagés par la collectivité et 3 établissements sont mis en service sur la PAM de Nice.

A la rentrée 2010, le déploiement de la solution est décidé sur toute l'académie avec pour objectif 100 % des établissements sur ce nouveau modèle d'ici juin 2012. Le modèle académique est exporté à Monaco avec un convention signée sur la partie technique avec le DAIMA.

Aujourd'hui, la solution ScribeNG est déployée dans 49 (sur 50) collèges publics de la PAM de Toulon et dans une cité scolaire privée. Sur la PAM de Cannes, 19 serveurs sont déployés et activés, les 28 restants sont déployés, mais inactifs et seront activés dans le courant de l'année prochaine. Sur la PAM de Nice, 23 sur 50 serveurs sont déployés et activés, les 27 restants seront déployés l'an prochain.

En corrélation avec ce déploiement de nouveau type de solution de serveurs pédagogiques, les passerelles / pare feu Slis sont réétudiées au sein de l'académie. Le projet SLIS étant en perte de vitesse au niveau national, dès 2008 il est décidé d'essayer de trouver une cohérence autour des solutions du pôle de compétence ministériel EOLE.

Un travail avec la DIAB a été réalisé afin de pouvoir bénéficier de l'ensemble des services du Scribe avec l'authentification unique sur tous les services web de la solution avec le nouveau pare feu AmonNG. En 2008, une douzaine de collèges sont installés selon ce nouveau modèle.

Pendant l'année 2010, cette nouvelle passerelle est installée où cela est matériellement possible, en privilégiant une liaison réseau administratif et pédagogique qui permet une connexion unique internet pour l'établissement, de qualité professionnelle, et fiable.

Aujourd'hui la passerelle AmonNG a été déployée sur tous les lycées de l'académie (65). 28 ont été déployés sur le Var sur les 70 collèges (le déploiement est bloqué car la bascule vers AmonNG nécessite un achat de mémoire qui n'est pas fait par tous les établissements). Tous les collèges du 06 sont en AmonNG 2.2. La version AmonNG doit être déployée avant la fin 2011 sur tous les collèges de l'académie.

Glossaire

AmonNG : Le pare-feu Amon permet de partager en toute sécurité un accès Internet entre les sous-réseaux d'un réseau local. Installé sur un serveur dédié, équipé de deux, trois, quatre ou cinq interfaces réseau, il permet d'organiser au mieux l'architecture réseau d'un établissement.

Eole : Nom du projet du pôle de compétences Ministériel. C'est aussi le nom de la suite de solutions serveurs.

MRPET : Nom de l'ancien système de serveur pédagogique. Le MRPET était développé uniquement sur l'académie de Nice.

ScribeNG : Nom du serveur pédagogique permettant le partage de fichiers, l'authentification des sessions élèves et professeurs, ainsi qu'un ensemble de fonctionnalités pédagogiques : Mail, groupe de travail, gestion de ressources, cahier de texte, etc...

Slis : Passerelle / Pare-feu permettant de partager un accès internet. Cette solution est développée par le CARMI de Grenoble.